

Kvalitetsplan for et trygt og godt barnehagemiljø i DALEN BARNHAGE!



Du er du, og vi er glade for det.

DALEN BARNHAGE

Ett liv i dine hender

Et barn som blir kritisert, lærer seg å fordømme.

Et barn som opplever fiendtlighet, lærer seg og sloss.

Et barn som blir gjort til latter, utvikler sjenanse.

Et barn som opplever skam, lærer skyldfølelse.

Et barn som blir møtt med toleranse, lærer seg tålmodighet.

Et barn som blir oppmuntret, lærer seg tillit.

Et barn som får ros, lærer seg å påskjønne.

Et barn som blir behandlet rettferdig, lærer seg rettferdighet.

Et barn som får oppleve sikkerhet, lærer seg å føle tillit.

Et barn som blir satt pris på, lærer seg å være fornøyd med seg selv.

Et barn som blir akseptert og møter vennskap, lærer seg å føle kjærlighet til verden.

Dorothy Law Holte



Definisjon på mobbing:

Med mobbing mener vi gjentatt negativ eller "ondsinnert" atferd fra en eller flere rettet mot noen som har vanskelig for å forsvare seg. Systematisk utestengning eller gjentatt ertering på en ubehagelig måte er også mobbing.

Det er viktig å understreke at opplevelsen av mobbing er subjektiv. Definisjonsretten ligger hos den som føler seg utsatt for mobbing.

Manifest mot mobbing 2011-2014

Mobbing av barn er handlinger fra voksen og/eller barn som hindrer opplevelsen av å høre til, og være betydningsfull person i fellesskapet og mulighet til medvirkning.

Ingrid Lund

Med bakgrunn i denne definisjonen, ser vi det ikke som avgjørende å diskutere om handlingene er bevisste eller ikke. Det vesentlige er om små barn i barnehagen opplever og ikke kunne forsvare seg mot atferd som oppleves krenkende fra andre barn eller voksne.

Ingrid Lund

Utdrag fra barnehageloven:

I kapittel 8 i barnehageloven står det om det psykososiale barnehagemiljø.

§ 41 – Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

§ 42 – Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. (aktivitetsplikt)

§ 43 – Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

Utdrag fra rammeplanen:

Barnehagen skal bidra til barnets trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Rammeplanen (2017) s. 11

Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Rammeplanen (2017) s.23

Hvordan ser mobbing mellom små barn ut?

Undersøkelser om barns opplevelser i barnehagen viser at ett av ti barn opplever å bli plaget i barnehagen, kjennetegnet på slik plaging er:

- Slåing, dytting og lugging.
- Erting, bli ledd av, kalt dumme ting.
- Ødelegger og gjemmer ting for hverandre.
- Uttestenging.

(Foreldreutvalget for barnehager)

Det er viktig å ha fokus både på mobbeofre og mobbere når vi jobber med disse utfordringene. Begge parter trenger hjelp og veiledning av tydelige og trygge voksne, som bidrar til å utvikle gode relasjoner og samspillsmønstre som er fundamentet for utvikling av mestring, vennskap og empati.

I Dalen barnehagen skal vi:

- Skape felles forståelse av mobbing i barnehagen.
- Få kjennskap til mobbing og vurdere tiltak.
- Undersøke om mobbing foregår i barnehagen.
- Sette inn tiltak overfor barnet som opplever mobbing og barnet som utfører mobbing/hele avdelingen.
- Alle barn skal ha et godt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing.
- Øke personalets kunnskap om forebygging og håndtering av mobbing i barnehagen.
- Alle ansatte skal jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen.



Hvordan forebygginger vi mobbing i Dalen barnehage:

- Voksne er aktivt til stede i barnegruppa og veileder barna når det er behov for det.
- De voksne er oppmerksomme på barn/barnegrupper som gjemmer seg bort.
- Voksne skal se, høre og bekrefte barna.
- Vi har nulltoleranse for erting/mobbing i barnehagen. Vi snakker med de involverte barna med en gang det oppdages.
- Vi observerer barna/barnegruppa jevnlig.

- Foreldresamarbeid:
På foreldremøtet i august snakker vi om hva foreldrene skal gjøre hvis de opplever at barnet blir mobbet. Dette gjør vi avdelingsvis.
Vi tar foreldrenes bekymringer på alvor. Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler i løpet av året, og kaller inn til flere møter ved behov. I tillegg har vi den daglige kontakten med foreldrene, hvor vi snakker om hvordan barnet har det i barnehagen.
- Før barna begynner i barnehagen har vi en oppstartsamtale. I denne samtalen ber vi om at tidligere utestengelse/mobbing kommer fram.
- Voksne i barnehagen er bevisst på at de er rollemodeller.
- Barnehagen arbeider kontinuerlig med å gi barna ferdigheter i sosial kompetanse (empati, prososial atferd, selvkontroll, selvhevdelse, lek, glede og humor).
- Barnehagene har deltatt i satsningen Inkluderende læringsmiljø.
- Vi har samtaler med barna om hvordan de har det i barnehagen.
- Vi har jevnlig oppgaver og diskusjoner som gjelder mobbing på avdelingsmøter og personalmøter. Dette gjøres for å styrke innsatsen mot mobbing gjennom økt bevissthet, kunnskaps- og kompetanseheving og konkret handling.
- Ute har de voksne ansvar for å fordele seg på ulike områder i barnehagen. Dette er for å sikre at voksne til enhver tid har oversikt over alle områder der barn oppholder seg.
- Førskolegruppa bruker av boka: «Mattias er alene» av Ingrid Lund.
- I barnegruppa skal personalet tilrettelegge for refleksjonstema som blant annet:
 - Hva er en venn?
 - Hvordan kan du være en god venn?
 - Hva er en god venn for deg?
- Barnehagen jobber med opplegget «Være sammen».

Være sammen prosjektet

Dalen barnehage jobber med prosjektet "Være sammen". Hovedfokus i dette programmet er inkludering, sosial kompetanse og aggresjonsmestring, og er et forebyggende pedagogisk program bl.a. i forhold til mobbing, følelser og tanker. Vi har samtaler med barna om

forskjellige situasjoner, og hvordan vi sammen kan finne løsninger på dilemmaer og konflikter.

Ved å jobbe med «Være sammen» gir vi barna et godt grunnlag for å kunne være inkluderende og gode mot hverandre. De lærer å reflektere over egne handlinger og væremåter i møte med andre.

Vi ønsker å heve kompetansen til de ansatte, da særlig med fokus på utfordrende atferd, relasjonsbygging og inkludering. Dette er veldig viktig for at alle barna kan bli betydningsfulle deltaker i fellesskapet. En annen målsetting er at personalet i barnehagen oppnår en kompetanseheving ved å bli bevisst på egne holdninger og relasjoner til barna og kollegaene sine. For å nå målene jobber vi med den autoritative voksenrollen. Dette går ut på at de voksne kan sette klare grenser på en trygg, varm og respektfull måte som samtidig bygger relasjoner.

Inkluderende læringsmiljø

Inkludering forutsetter både en rett til å være forskjellige og en rett til å være i et fellesskap. Formålet med inkluderende læringsmiljø er at alle barn og unge opplever et godt og inkluderende læringsmiljø.

Målet med å satse på et inkluderende læringsmiljø er:

- Barna skal oppleve tilhørighet, trygghet, trivsel og læring.
- Læringsmiljø i barnehagen er under kontinuerlig utvikling til fordel for alle barns sosiale og faglige læringsutbytte.
- Redusere omfanget av segregering.

Kunnskap som formidles er forankret i forskning og relatert til praksis. Gjennom pedagogisk refleksjon setter vi fokus på hele miljøet i barnehagen.

Grunntanker i barnehagen vår:

- Barn og voksne har en absolutt verdi.
- Vi har tro på at alle vil og kan lære.
- Vi møter alle med forventning, åpenhet og nysgjerrighet.
- Alle opplever tilhørighet i fellesskapet.
- Vi gir alle mulighet for deltakelse i fellesskapet.



Prosedyre om mobbing oppdages

Det skal reageres straks mobbing avdekkes og tiltak skal igangsettes.

Personalet skal:

- Gripe inn umiddelbart ved mobbing slik at barna vet at de voksne vet.
- Snakke med de involverte barna om hva som har skjedd. Har samtale med den som er blitt mobbet, og samtale med den/de som mobbet.
- Be barna komme med forslag til hva vi kan gjøre videre.
- Når mobbing oppdages, skal styrer og pedagogisk leder informeres. Ved alvorlige tilfeller melder styrer fra til barnehageeier.
Det vil bli informert om mobbesaker på ledermøter og personalmøter, slik at alle voksne følger ekstra godt med på de barna det gjelder.
- De involverte ansatte møtes, og avtaler en felles strategi for å stanse mobbingen.
- Pedagogisk leder informerer de involvertes foreldre (alle parter). Beskjeden skal gis ansikt til ansikt, og ikke i garderoben med andre barn og voksne til stede.
- Vi har en samtale med foreldrene til den som er utsatt for mobbing, og til den/de som mobber. Barnehagen forteller hva som er avdekket og på hvilken måte de vil arbeide med situasjonen framover. Det er viktig å lytte til foreldrenes tanker og ideer rundt dette, da de kjenner barna sine best. Vi lager en tiltaksplan hvor evaluering er et viktig punkt.
- Pedagogisk leder har ansvar for å følge opp tiltaksplanen på avdelingen.
- Evaluering av hvordan det går etter 1 – 2 uker. Vurdere videre tiltak. Evaluering skal skje kontinuerlig 2 x pr. mnd. eller oftere inntil saken er løst.
- Oppfølgingssamtaler med de involverte barna innen en måned, og deretter ved behov. Det er pedagogisk leder som gjennomfører disse samtalen
- Oppfølgingssamtaler med foreldrene innen en måned, og deretter ved behov. Det er pedagogisk leder som gjennomfører disse samtalen.
- Vurder å kontakte beredskapsteam mot mobbing for råd og veiledning.
- Pedagogisk leder skriver referat fra alle møter som blir holdt.

I planen skal det stå:

- Hvilke problemer som skal løses
- Hva barnehagen har planlagt
- Når tiltakene skal gjennomføres
- Hvem som skal gjennomføre tiltakene
- Når tiltakene skal evalueres

Hva kan foreldre gjøre for å forebygge mobbing?

- Snakk aldri nedsettende om personalet, de andre barna i barnehagen eller foreldrene deres.
- Meld i fra til barnehagen dersom dere oppdager at erting/mobbing forekommer blant barna.
- Gi tilbakemeldinger på barnets trivsel og opplevelser.

- Vi oppfordrer foreldre til å holde seg til felles retningslinjer når det arrangeres private bursdager hvor barn fra barnehagen er invitert. Det primære formålet er at ingen barn blir oversett.
- Støtter barnehagens arbeid i styrking av barnas sosiale kompetanse. Et eksempel på dette er å følge med på månedsplanene. Her står det beskrevet hva avdelingen har fokus på, og hva de jobber med.
- Er støttende i å skape et inkluderende miljø i barnehagen. Et eksempel på dette kan være å invitere barn med hjem - legge opp til vennskap.

Ansatte og foreldre har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen!



Begrepsforklaringer i forhold til sosial kompetanse.

- Selvfølelse
Å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv.
- Empati
Å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk.
- Prosocial atferd
Å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre.
- Selvhevdelse
Å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre.
- Selvkontroll
Å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser.